



Procès-verbal
Réunion du Conseil d'établissement
École alternative Rose-des-Vents
Jeudi 19 mars 2026, 18h30

Présences

Membres du CÉ

Karel Selly, enseignant
Annie Éthier, parent membre votant, substitut au comité de parents
Émilie Simon, parent membre substitut
Samantha Boucher Galley, responsable du service de garde
Claude HOUNGBEDJI, enseignant
Karine Desruisseaux, parent membre votant, vice-présidente
Anouska Therrien, enseignante
Moika Sabourin, parent membre substitut
Geneviève Bouchard, parent membre votant, secrétaire
Isabelle Di Torre Fillion, enseignante substitut
Mathieu Leblanc, parent membre substitut

Public

Laurence Hamelin
Caroline Labrie
Mylène, enseignante

Direction

Sylvie Fortier

Absences

Annie Chalifoux, parent membre votant, présidente
Geneviève Hannah, parent membre votant, représentante au comité de parents
Mihaela Dobre Stoie, orthopédaque
Caroline Tardif, membre de la communauté

1_ Ouverture de la rencontre et constatation du quorum

Le quorum est constaté par l'ensemble des membres présents. La rencontre est ouverte à 18h
En l'absence d'Annie Chalifoux, présidente - Karine Desruisseaux, vice-présidente animera la rencontre.
Les membres du CÉ souhaitent bon anniversaire à notre présidente

2_ Lecture et adoption de l'ordre du jour

Karine procède à la lecture de l'ordre du jour.

IL EST PROPOSÉ PAR Annie Éthier d'adopter l'ordre du jour en l'état.

Adopté à l'unanimité

3_ Adoption du procès-verbal du 29 janvier 2026

IL EST PROPOSÉ PAR Anouska Therrien d'adopter le procès-verbal en l'état.

Adopté à l'unanimité

Le pv a été envoyé tardivement. Aussi, Isabelle et Philippe ne reçoivent plus les communications du CÉ.

3.1. Suivis au procès-verbal

3.1.1 Résolution sur le vouvoiement

Suite à l'envoi de la dérogation au CSSDM, il y a aura une discussion à la direction générale. Pour l'instant, le statu quo demeure.

4_ Parole au public

Caroline et Laurence, parents - Projet de maintien des ruches

Myriam et Laurence présentent le document envoyé au CÉ avant la rencontre pour la relance des ruches. Selon Myriam, il est important de prendre une décision pendant l'hiver avant que d'autres insectes s'installent dans le matériel.

Il est impossible d'installer les ruches sur la passerelle - puisque c'est trop près des élèves. Laurence s'engage à prendre soin de la ruche pendant l'été ou de la transporter. Le deux tiers du matériel doit être vendu de toute façon.

Un des problèmes du projet ruche est que les abeilles tombent malades et ne produisent pas assez de miel pour que ce soit rentable.

Il y avait aussi beaucoup d'abeilles qui entraient dans l'école et il y avait des plaintes des parents.

On ne voudrait pas non plus nuire aux abeilles indigènes avec ce projet. Sylvie propose plutôt une avenue de semer des fleurs et de nourrir la biodiversité pour la survie des abeilles en ville.

On doit également vérifier au niveau du CSSDM.

Moika demande comment on arrive à ce que les élèves participent si la ruche n'est pas visible par la communauté. Anouska propose qu'il pourrait y avoir un troc, que le matériel puisse être offert à Laurence et qu'il y ait des ateliers en échange et un partage de la production des ruches.

Anouska propose donc que le comité Aménagement revise son offre afin de maintenir l'éducation autour des abeilles à l'école sans faire renaître le projet de ruches physiques sur le toit de l'école.

Approuvé à l'unanimité

5_ Activités étudiantes (information, suivis et approbation)

5.1 Suivis des demandes hors CÉ.

Aucuns suivis

5.2 Activités nécessitant l'approbation du CÉ

5.2.1 Projet Visite au Centre des sciences - Classes 456 - 2 avril

Sans frais - **Proposé par Mathieu Leblanc. Approuvé à l'unanimité.**

5.2.2 Sortie au Cinéma Beaubien et pique-nique de fin d'année - Classes 456 et 123D - 16 juin

Coût 6,25 par enfant - défrayé par Culture à l'école
Proposé par Mathieu Leblanc. Approuvé à l'unanimité.

6_ Activités sportives et jeux (Cour active)

Geneviève aimerait voir comment on peut amener les enfants à "s'amuser" davantage lors des jeux d'équipe. Les enfants sont très compétitifs. Au niveau du soccer, par exemple, les enfants sont très compétitifs et ont parfois des attitudes négatives.

Sylvie aimerait que l'équipe école se mobilise avec le comité des élèves pour animer la cour "Programme Jeunes leaders". Il peut y avoir de l'achat de matériel, l'installation de filets et de l'animation. Les 4-5-6 manquent un peu d'activités pour s'occuper de façon positive.

Mathieu mentionne qu'on ne peut pas empêcher les enfants d'être des enfants mais que ce sont les adultes en place qui doivent intervenir. Parfois, on dirait qu'il manque de conséquences.

Selon Samantha, les éducatrices ont aussi été mobilisées. Le soccer a été retiré sur la cour parce que le comité des élèves a pris la décision, parce qu'il y avait trop de conflits. Le soccer a été relocalisé au gymnase, et il y a des règles claires avec Claude.

Le comité des Arts souhaite aussi diversifier les activités (sculpture sur neige, peinture, etc.) Anouska mentionne que le plus positif est de ramener cette problématique au comité des élèves afin qu'ils trouvent des solutions et le prennent en charge.

7_ Budget de l'école et budget CÉ

Présentation du budget de l'école par Sylvie

Budget de l'aide aux parents (destiné aux enfants de maternelle et 1ère) : L'équipe école souhaite utiliser ces fonds pour les activités suivantes : Formation du CREPE - première transition scolaire et transition vers l'écrit. Formation sur les écrans Achats de livres pédagogiques. Matériel pour la conscience phonologique.

Karine Desruisseaux propose. Adopté à l'unanimité

Budget du soutien aux spécialistes pourrait être utilisé pour bonifier le local d'art dramatique.

Il n'y a pas eu de sondage à propos des spécialistes auprès des élèves puisque l'enseignante est très engagée et que l'école souhaite investir et aménager le local. Il y aura donc une stabilité dans le choix de l'art dramatique en tant que pratique artistique à l'école.

Budget CÉ

Moika Sabourin propose que le 400\$ de frais de formation pour les parents du CÉ soit redonné à l'école. Adopté à l'unanimité

Karine avait demandé au Centre de services de nous présenter le budget, ce qui a été refusé. Le Centre de services a quand même offert du soutien pour permettre à Sylvie de s'approprier le budget de l'école.

8_ Calendrier scolaire 2026-2027

Présentation du calendrier scolaire de la prochaine année par Sylvie.

Ajout d'une journée pédagogique à la rentrée. Photos scolaires posées en octobre.

Isabelle mentionne que normalement, les entretiens sont placés dans le calendrier scolaire avec les journées pédagogiques. Les entretiens seraient à géométrie variable. Donc les entretiens pour les 1-2-3 seraient plus tôt (autour de la première communication) que les 4-5-6. Le calendrier d'entretien sera donc communiqué aux parents en début d'année.

Karine mentionne que plusieurs parents trouvent qu'il y a trop de mercredis parents. Geneviève mentionne qu'à son avis, le "sens" du mercredi parents doit être réexpliqué à chaque année avec l'ensemble de la communauté. Anouska propose que les parents qui posent des questions devraient être redirigés vers l'enseignant, à la direction, et d'en jaser collectivement à l'AGA.

9_ Loi sur la laïcité (informations)

Le CÉ n'a aucune emprise sur la loi de la laïcité. Toutes les personnes en poste à l'école sont protégées. Karine va envoyer une résolution par courriel pour que le CÉ demande un moratoire.

10_ Période de transition - changement de statut des écoles

RDV a perdu son statut d'école en situation de défavorisation. La FAE demande une période transitoire - qui sera fait pas le CSSDM.

11_ Nouvelles avenues de financement de projets - Discussion

Il y a eu une rencontre en mai 2023 pour établir des décisions pour les campagnes de financement. Karine propose la création d'un comité multidisciplinaire qui inclut la Fondation, l'équipe-école et les parents.

Il y a des parents qui se sentent sollicités par le nombre de demandes de financement dans l'école et que l'arrimage avec la Fondation se fait difficilement. Ce serait bien qu'il y ait une réflexion collective alors que les demandes sont grandissantes. On souhaiterait aussi voir comment soutenir la Fondation et créer de nouvelles avenues.

On propose de faire un portrait de la situation. Le document créé en 2023 sera envoyé aux membres du CÉ et on pourra se pencher sur cette question ultérieurement. Anouska demande que la procédure pour les dons soit clarifiée.

12_ Points d'informations/rapports

12.1 Direction

Michelle est en congé pour une période indéterminée. Une personne viendra combler sa tâche

selon les besoins les plus criants.

L'an prochain, il y aura un trop grand nombre d'élèves en 4e année. Tous les groupes en 456 auraient été en dépassement. La proposition acceptée par le CSSDM est qu'il y ait un groupe de 234. Cette proposition est celle qui entraîne le moins de changements au sein des groupes. La classe choisie est la 123C, qui deviendra la 234C.

Mylène explique que c'est l'occasion d'assurer une stabilité dans la classe. Il y aura un cycle de 3 ans avec cette organisation. C'est une situation qui revient cycliquement à RDV. Les parents et enfants seront informés rapidement

12.2 Personnel enseignant

12.3 Service de garde

Samantha présente le calendrier des sorties pour les journées pédagogiques

Mathieu Leblanc propose l'adoption du calendrier. Adopté à l'unanimité.

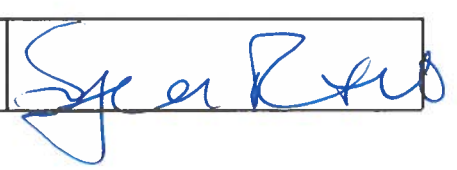
12.4 Représentant au Comité de parents

13_ Varia – Points divers

À voir si on souhaite inviter le comité des élèves à la prochaine rencontre

14_ Levée de la rencontre

L'ensemble des points de l'ordre du jour ayant été abordés, la rencontre est levée à 20h47

<i>Vice</i> Présidente du CÉ		Direction de l'école	
------------------------------------	---	-------------------------	---

ANNEXE

Annexe 1

L'ADN de Rose-des-Vents

Voici quelques éléments qui font partie intégrante de Rose-des-Vents depuis sa création en 1986 et que nous voulons continuer à favoriser et à mettre de l'avant.

Vision de l'enfant

- Il est un être unique en évolution, qui a son propre rythme, qui tend à se réaliser
- Être en qui on peut avoir confiance
- Être qui a des compétences : capable d'efforts, désir spontané d'apprendre
- Être qui exerce un pouvoir dans sa démarche, ses actions, ses décisions.
- Être qui a une grande capacité d'adaptation.

Vision éducative

- L'enfant est le maître d'œuvre,
- Il est motivé à apprendre ce qui a du sens
- Faire équipe : partage des pouvoirs entre enfant-parents-enseignants- direction
- Place aux apprentissages imprévisibles
- L'importance du processus, de la démarche

Vision de la société

- Nécessité de la présence des différences comme richesse.
- Sens communautaire, coopération, partage,
- Cohérence entre nos pratiques sociales, familiales et éducatives.

Le développement intégral et le respect du rythme d'apprentissage : nos moyens...

- Le multiâge à 3 niveaux

Ses qualités humaines

- Authentique
- Curieux intellectuellement
- Professionnel, personne-ressource
- Disponible, souple, créatif, diplomate
- Bonne organisation, efficace
- Communicateur
- Bienveillant
- Ouvert d'esprit
- Sait écouter,
- Capable de se remettre en question
- Respectueux envers le personnel et leur autonomie professionnel, envers le projet éducatif.

Conclusion

L'école publique alternative encourage l'élève à prendre sa place dans le but d'apprendre à débattre, à se positionner et à agir. Une place importante doit être laissée aux élèves pour l'exploration d'initiatives en lien avec des alternatives sociales, environnementales et communautaires.

Dans une optique de réciprocité éducative, tous les adultes de la communauté s'engagent avec les élèves dans le projet démocratique de l'école.

La communauté éducative offre aux élèves un modèle de citoyen engagé activement dans la réalisation d'un projet de société fondé sur les valeurs de respect, de partage et de coopération.

Caroline Tardif, juin 2025

Enseignante et mentore

École alternative Rose-des-Vents

*Les éléments de ce document sont tirés du projet initial de l'école, du référentiel pédagogique ainsi que du document du Répaq : L'école publique alternative québécoise, ses conditions pour naître et se développer.