

École Rose-des-Vents

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école alternative Rose-des-Vents définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

La vision du CSSDM

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de l'école alternative Rose-des-Vents sont : l'individuation, l'engagement et le respect.

Individuation

Pour Serge Bouchard, avec l'individuation nous sommes dans les « JE » qui doivent se relier aux autres. Nous nous dirigeons vers un nouvel âge social : des individus forts qui ont le sens de la communauté et qui savent se relier. Des individus forts qui s'organisent collectivement dans un milieu de liens communautaires.

Comme l'enfant est un être unique, il ne faut pas chercher à le rendre conforme à un modèle. Ainsi, l'individuation participe à l'accomplissement de chacun, individuellement et collectivement, en permettant à l'enfant de prendre conscience de sa place dans le monde et de son interrelation avec celui-ci. Elle permet à chacun d'apprendre et d'évoluer par l'ouverture à l'autre tel qu'il est et de prendre position (prendre sa place) en clarifiant et en articulant ses propres valeurs à celles de la communauté pour s'y engager. Pour ces raisons, l'individuation est fortement liée aux valeurs de respect et d'engagement.

En accord avec la condition 1 du RÉPAQ, l'individuation est un processus :

- Qui « outille l'enfant pour qu'il devienne un citoyen autonome, critique, responsable et engagé » ;
- Est rendu possible par « un milieu créatif, responsable et ouvert sur le monde. »

Engagement

Étroitement lié à la responsabilité, mais allant plus loin, l'engagement selon Charles Kiesler « serait le lien qui existe entre un individu et ses actes ». Pour lui, il n'y a que les actes qui nous engagent. Contrairement à ce que tout un chacun pense à priori, nous ne sommes ni engagés par nos idées, ni par nos sentiments, mais par nos actions, nos conduites effectives. Nous pouvons comprendre par là que pour être engagée, la personne ou la communauté doit pouvoir se considérer comme la productrice de ses actions. L'engagement est donc relié à l'individuation qui d'une part favorise la prise de position en vue de l'action et d'autre part se développe également à travers l'engagement.

En accord avec la condition 1 du RÉPAQ, ceci implique notamment :

- « que dans une optique de réciprocité éducative, tous les adultes de la communauté sont engagés avec les enfants dans le projet de l'école » ;
- « que la communauté éducative offre aux enfants un modèle de citoyen engagé activement dans la réalisation d'un projet de société fondé, entre autres, sur la démocratie, la solidarité, l'écologie et le pacifisme. »

Respect

Jacques Salomé aborde le respect de soi et de l'autre comme la nécessité d'un espace ouvert et libre pour créer et garder vivante une relation. Ainsi, le respect constitue une base essentielle pour le sain déploiement de la relation à soi, aux autres et à l'environnement.

Pouvoir se respecter, c'est s'appuyer sur la capacité de s'aimer soi avec suffisamment de confiance pour pouvoir se définir, s'affirmer et se différencier face aux attentes et demandes de l'autre. En ce sens, le respect est étroitement lié au processus d'individuation. Au-delà de la tolérance, respecter l'autre ou l'environnement signifie d'abord de le tenir en estime, de lui reconnaître une valeur en soi qui permet le déploiement de la dimension relationnelle à celui-ci. Face aux différents enjeux, le respect favorise ainsi l'ouverture aux possibilités qu'elles soient sociales, environnementales ou communautaires.

En accord avec la condition 1 du RÉPAQ, cela veut dire :

- « que le respect de soi, de l'autre et de l'environnement constitue un préalable à un projet éducatif ouvert sur le monde. »

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Rose-des-Vents est un pionnier dans le domaine de l'éducation alternative depuis près de 35 ans. Nous sommes fiers d'accueillir une grande diversité de familles francophones ainsi que des familles issues de différents milieux socio-économiques de Montréal, reflétant ainsi la richesse culturelle de notre communauté.

Malgré un indice de défavorisation de 8, nous sommes engagés à promouvoir l'inclusion et l'équité dans notre école et dans la communauté. Nous croyons que chaque enfant mérite une éducation de qualité et notre approche éducative globale est

Projet éducatif

essentielle pour permettre à chaque élève de réaliser pleinement son potentiel.

Notre école est reconnue pour ses trois piliers indissociables : une pédagogie par projet innovante, des classes multiâges et une participation active des parents. Nous avons également établi des partenariats significatifs avec des organismes tels que l'École et les arts, Une école Montréalaise pour tous, Fusion jeunesse et la Bibliothèque de Rosemont, ainsi que la communauté de Montréal en général, contribuant à l'épanouissement des élèves.

Multiâge

Au sein de l'école, nous souhaitons refléter la diversité de notre société et de nos familles en regroupant les enfants d'âges différents dans chaque classe, favorisant ainsi le développement holistique de chaque individu. Cette approche hétérogène stimule le respect de chacun et de chacune dans ses différences, favorise la persévérance, l'encouragement et la modélisation.

Les activités vécues à l'école sont donc adaptées au regroupement multiâge, que ce soit dans la routine de la classe, les projets, les interfoyers, le tutorat, les récréations ou le service de garde. Les parents, les frères, les sœurs et même les grands-parents des élèves contribuent également à renforcer l'aspect multiâge en participant régulièrement à la vie de l'école.

Nous sommes convaincus que les enfants se réalisent en se regroupant en communauté ayant les fonctions d'entraide, d'apprentissage et d'appartenance. Ainsi, nous atteignons l'un de nos principes qui est le développement intégral de l'enfant.

Pour ces raisons, nous favorisons les regroupements suivants :

Précolaire	seul	pour	permettre	une	adaptation	en	douceur	à	l'école;
Premier	cycle	et	première	année	du	2e	cycle		ensemble;
Deuxième	année	du	2e	cycle	et	3e	cycle		ensemble.

Nous sommes fiers et fières de notre école et de son engagement à offrir une éducation de qualité à tous les élèves, tout en favorisant la diversité, l'inclusion et l'équité.

Pédagogie de projet

La pédagogie de projet est une méthode d'enseignement innovante qui permet aux élèves de s'impliquer activement dans leur propre apprentissage. Cette approche pédagogique a pour objectif de rendre l'apprentissage plus vivant, pertinent et authentique pour les élèves en les engageant dans des projets réels et personnellement significatifs.

La pédagogie de projet est une approche pédagogique active qui offre de nombreux avantages pour les élèves de tous les niveaux d'enseignement. Elle permet de développer la créativité des élèves, de les motiver et de les responsabiliser en les aidant à devenir autonomes. En se concentrant sur la tâche et sur l'apprentissage, la pédagogie de projet facilite également l'acquisition de nouvelles compétences et augmente les habiletés communicationnelles et collaboratives des élèves.

John Dewey, philosophe et psychologue américain, est considéré comme l'initiateur de la méthode des projets en pédagogie. Selon lui, l'individu cherche naturellement à se développer et à atteindre un haut niveau de réalisation personnelle, et l'école doit lui offrir les moyens de se réaliser. À l'école Rose-des-Vents, les projets se déroulent en six phases distinctes : exploration, choix et collecte d'informations, planification, réalisation, partage et bilan. Ces phases permettent aux élèves de suivre une méthodologie rigoureuse pour mener à bien leur projet.

Cependant, il convient de souligner que la réussite de cette méthode dépend de l'implication de tous les adultes de l'école, y compris les enseignants.e.s, les spécialistes, les professionnels.le.s, le personnel administratif et les parents. Il est donc crucial que tous les acteurs impliqués croient en la pédagogie de projet et y adhèrent pour qu'elle puisse être mise en œuvre efficacement et bénéficier aux élèves.

Implication des parents

La réussite de notre école, Rose-des-Vents, est étroitement liée à l'implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants. Nous considérons les parents comme des coéducateurs et encourageons leur participation active dans différentes activités telles que les assemblées générales, les comités et même en classe. À Rose-des-Vents, nous mettons l'accent sur la collaboration entre les parents, l'équipe enseignante et les enfants afin d'assurer la réussite de nos élèves.

Nous sommes convaincu.e.s que la famille et l'entourage d'un enfant ont une influence considérable sur son développement. C'est pourquoi nous encourageons les parents à s'engager activement dans la réussite éducative de leur enfant en prenant

Projet éducatif

des actions concrètes au quotidien.

Nos comités de parents, tels que le comité de coéducation, engagement, bibliothèque, aménagement et environnement, sports, techno-web, admission, etc., sont un excellent moyen pour les parents de s'impliquer dans la vie de notre école. En contribuant activement à ces comités, ils enrichissent notre communauté et nous aident à offrir le meilleur environnement éducatif possible pour tous nos élèves.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

En tant qu'écoles alternatives membres du Réseau des écoles alternatives publiques du Québec, notre objectif est de favoriser le développement global de chaque élève, dans un contexte multiâge. Nous croyons que chaque élève est le principal acteur de sa réussite et que la communauté éducative, comprenant les enseignant-e-s, les parents, les éducateurs et les éducatrices, ainsi que d'autres membres, doit mettre en place des conditions propices pour favoriser le plein potentiel de l'élève. Pour y parvenir, nous avons adopté une approche de gestion participative, éthique, collaborative et cohérente avec nos valeurs. Nous sommes également engagés dans un processus collectif de développement professionnel continu et d'innovation inclusive. Tous ces principes sont détaillés dans notre référentiel et notre guide de conditions, auxquels nous adhérons.

Dans les milieux alternatifs, nous sommes convaincus que le rythme d'apprentissage de chaque élève doit être respecté et que tous les élèves doivent disposer de toutes les années de leur parcours préscolaire, primaire (et secondaire pour Le Vitrail) pour atteindre les objectifs du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). C'est pourquoi nous considérons l'évaluation comme un processus global qui doit avant tout soutenir l'élève dans ses apprentissages. Dans le bulletin des écoles alternatives, l'état du cheminement de l'élève est communiqué de manière descriptive, sans notes ni points de comparaison avec les autres élèves.

L'école Rose-des-Vents rassemble une grande communauté comprenant un peu plus de cent cinquante élèves, huit enseignant-e-s, trois spécialistes, deux orthopédagogues, une TES, une psychéducatrice et une orthophoniste. Les parents sont également des coéducateurs remarquables, travaillant chaque jour à la réussite de leur enfant.

Afin d'élaborer ce projet éducatif, nous avons mené plusieurs consultations avec l'équipe-école, le comité des élèves et les membres du conseil d'établissement.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Le niveau d'implication des parents
- Le degré de motivation des élèves
- La mobilisation du personnel
- L'offre pédagogique de l'école
- Le type de leadership de la direction
- Les pratiques éducatives
- Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le nombre d'élèves bénéficiant d'un plan d'intervention
- Le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers (HDAA)
- Quelques conflits entre les élèves qui nécessitent des interventions du comité des élèves.
- Les ressources financières disponibles

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en mathématique.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en numératie.

Objectif : Réduire le taux d'élèves vulnérables dans la compétence raisonner en mathématique de 25 % à 18 % d'ici juin 2027.