

Les Valeurs de l'école Rose-des-Vents

(document révisé et adopté en assemblée générale de septembre 2015)

Individuation

Pour Serge Bouchard¹, avec l'individuation nous sommes dans les « JE » qui doivent se relier aux autres. Nous nous dirigeons vers un nouvel âge social : des individus forts qui ont le sens de la communauté et qui savent se relier. Des individus forts qui s'organisent collectivement dans un milieu de liens communautaires.



Comme l'enfant est un être unique, il ne faut pas chercher à le rendre conforme à un modèle. Ainsi, l'individuation participe à l'accomplissement de chacun, individuellement et collectivement, en permettant à l'enfant de prendre conscience de sa place dans le monde et de son interrelation avec celui-ci. Elle permet à chacun d'apprendre et d'évoluer par l'ouverture à l'autre tel qu'il est et de prendre position (prendre sa place) en clarifiant et en articulant ses propres valeurs à celles de la communauté pour s'y engager. Pour ces raisons, l'individuation est fortement liée aux valeurs de respect et d'engagement.

En accord avec la condition 1 du RÉPAQ, l'individuation est un processus :

- Qui « outille l'enfant pour qu'il devienne un citoyen autonome, critique, responsable et engagé » ;
- Est rendu possible par « un milieu créatif, responsable et ouvert sur le monde. »

Engagement

Étroitement lié à la responsabilité, mais allant plus loin, l'engagement selon Charles Kiesler² « serait le lien qui existe entre un individu et ses actes ». Pour lui, il n'y a que les actes qui nous engagent. Contrairement à ce que tout un chacun pense à priori, nous ne sommes ni

¹ Anthropologue québécois

² Psychologue états-unien spécialisé en éducation

engagés par nos idées, ni par nos sentiments, mais par nos actions, nos conduites effectives. Nous pouvons comprendre par là que pour être engagée, la personne ou la communauté doit pouvoir se considérer comme la productrice de ses actions. L'engagement est donc relié à l'individuation qui d'une part favorise la prise de position en vue de l'action et d'autre part se développe également à travers l'engagement.

En accord avec la condition 1 du RÉPAQ, ceci implique notamment :

- « que dans une optique de réciprocité éducative, tous les adultes de la communauté sont engagés avec les enfants dans le projet de l'école » ;
- « que la communauté éducative offre aux enfants un modèle de citoyen engagé activement dans la réalisation d'un projet de société fondé, entre autres, sur la démocratie, la solidarité, l'écologisme et le pacifisme. »

Respect

Jacques Salomé³ aborde le respect de soi et de l'autre comme la nécessité d'un espace ouvert et libre pour créer et garder vivante une relation. Ainsi, le respect constitue une base essentielle pour le sain déploiement de la relation à soi, aux autres et à l'environnement.

Pouvoir se respecter, c'est s'appuyer sur la capacité de s'aimer soi avec suffisamment de confiance pour pouvoir se définir, s'affirmer et se différencier face aux attentes et demandes de l'autre. En ce sens, le respect est étroitement lié au processus d'individuation.

Au-delà de la tolérance, respecter l'autre ou l'environnement signifie d'abord de le tenir en estime, de lui reconnaître une valeur en soi qui permet le déploiement de la dimension relationnelle à celui-ci. Face aux différents enjeux, le respect favorise ainsi l'ouverture aux possibilités qu'elles soient sociales, environnementales ou communautaires.



³ Éducateur français spécialisé en relations humaines et en psychosociologie

En accord avec la condition 1 du RÉPAQ, cela veut dire :

- « que le respect de soi, de l'autre et de l'environnement constitue un préalable à un projet éducatif ouvert sur le monde. »

Nos valeurs de l'école « vulgarisés » pour les enfants

Il s'agit ici de formulations qui définissent nos valeurs de manière plus accessible pour les enfants, pouvant être exploitées tant par le personnel de l'école que par les parents.

Individuation

En tant qu'enfant et élève, voici ce que je devrai découvrir sur l'individuation durant mon parcours à l'école alternative Rose-des-Vents.



- Je me développe comme individu : j'apprends à connaître mes goûts, mes valeurs, mes forces, mes habiletés et mes limites.
 - Je me suis ouvert à l'autre et sa différence m'aide à me construire.
 - Dans le respect et l'engagement, je prends conscience du rôle que je peux jouer dans ma communauté et je la nourris de tout ce qui me rend unique.
 - À travers mes apprentissages et ma vie à l'école, je demeure créatif, autonome, responsable et ouvert sur le monde.
- Je développe aussi mon esprit critique afin d'être capable de prendre position et d'agir sur ce qui me tient à cœur.

Engagement

En tant qu'enfant et élève, voici ce que je devrai découvrir sur l'engagement durant mon parcours à l'école alternative Rose-des-Vents.

- Quand je prends une décision, je m'y engage jusqu'au bout. Je suis engagé.e envers ceux et celles que cette décision touche : ami.e.s, parents, membres de l'équipe-école, de la communauté ou de la société.
- Comme individu, je suis responsable des actions que je pose et j'en assume les résultats.
- À travers mes apprentissages et ma vie à l'école, je chemine dans le respect, le partage et la coopération. Ce cette manière, j'enrichis ma communauté, les autres et moi-même à partir de ce qui me rend unique.
- J'évolue en collaboration avec les adultes de ma communauté qui, chacun à sa manière, est un coéducateur qui m'accompagne.
- Comme membre de ma communauté éducative, j'ai des droits et des responsabilités.
- Je m'approprie des concepts importants que ma communauté vit au quotidien : la démocratie, la solidarité, l'écologisme et le pacifisme. De cette façon, je contribue à améliorer la société.

Respect

En tant qu'enfant et élève, voici ce que je devrai découvrir sur le respect durant mon parcours à l'école alternative Rose-des-Vents.

- Dans mes relations, je reste respectueux de l'autre et de moi.
- Dans le partage d'idées, je suis respectueux et ouvert.
- J'entretiens la confiance que j'ai en moi et j'apprends à m'aimer tel que je suis.
- Je respecte mon environnement proche et cela de la terre qui m'accueille.

